

輔導室『性別平等教育』班級公佈欄檢核表

序 號	宣導內容	發放日期	自我檢查是否 張貼班級公佈 欄(請打☑)
1	關於輔導室	105.11.1	☐ 有 ☐ 無
2	105學年度第1學期達德商工性別平等教育實施計畫	105.11.8	☐ 有 ☐ 無
3	兩性協奏曲(健康的兩性相處之道)	105.11.15	☐ 有 ☐ 無
4	觸不到的戀人(網路交友停看聽)	105.11.22	☐ 有 ☐ 無
5	小紅帽與大野狼(性騷擾防治)	105.12.6	☐ 有 ☐ 無
6	多元性別的迷失與澄清	105.12.13	☐ 有 ☐ 無
7	學校一定要教的事(校園性騷擾性霸凌事件)	105.12.20	☐ 有 ☐ 無
8	達德商工學生遭受性侵害性騷擾或性霸凌事件之通報及處理與輔導流程	105.12.27	☐ 有 ☐ 無
9	達德商工學生懷孕事件輔導與處理流程	106.1.3	☐ 有 ☐ 無
10	未成年懷孕少女及未成年父母服務宣導	106.1.10	☐ 有 ☐ 無

【本表請張貼於班級公佈欄自我檢核】

請依照發放順序【張貼於班級公佈欄】並宣導周知，
輔導室將不定期抽查班級是否落實執行，敬請配合！感謝！



關於輔導室

WHAT：輔導室是什麼？

達德輔導室是讓所有的師生獲得身心安頓、紓解情緒的心靈休憩站。輔導室提供求助的師生專業的諮商協助，不定期的舉辦活動與影片欣賞，宣導生命教育、性平理念、職涯輔導，確立認輔制度，對每一個孩子伸出關愛的雙手，並提供其特殊教育諮詢、行政支援與相關服務。

WHO：輔導室有哪些人員？

達德輔導室是由李銘毓主任擔任主任輔導教師，陳靖媛輔導組長、尤俊雄特教組長為主任重要的左右手，協助輔導室業務的推展，資源教室輔佐員施昱先老師、特教老師張舒筑，協助特殊教育業務事宜，周榆晴小姐協助庶務事項的處理，再加上輔導老師詹芳美、陳貴英、李致成、呂昭勇、梁倩宜老師每週駐點輔導同學，組成堅強熱情的輔導團隊，體現校長把「每一個孩子帶上來」的宗旨，兢兢業業，隨時照拂欣欣學子，落實「有教無類」的教育精神。

WHERE：輔導室在哪裡？

輔導室在八棟，即是輔教大樓，窗明几淨，到這裡，你一定可以找到好茶喝、找到補充營養的小點心，更可以找到精神糧食，解開心中謎團。

WHEN：什麼時候該到輔導室？

輔導室全日開放，當你有：課業壓力、感情糾葛、升學就業，霸凌、情緒、憂鬱、家暴……等疑難雜症，保證一到輔導室，解除你的困擾或煩憂。

WHOM：誰需要去輔導室？

輔導室擔任所有師生的精神後盾，但輔導室絕不是一個責罰同學的地方，他是提供你溫暖與成長的樂園，因此，除了行為違常的同學與身障生之外，我們更喜歡同學到此提供你學習的成就與成長的喜悅。

HOW：怎樣跟輔導室有約？

透過班級導師或輔導教官來跟主任或組長「相見歡」；擔任「心園志工」或輔導組長，隨時關心弱勢同學，「有愛無礙」，讓情釋放你的愛心，並將達德之愛擴散開來。



達德商工 105 學年度第 1 學期性別平等教育實施計畫

一、依據：性別平等教育法

二、目標：性別地位之實質平等，指任何人不因其生理性別、性傾向、性別特質或性別認同不同，而受到差別待遇。

三、實施內容：

各單位性別平等教育工作內容										
項目	編號	日期	地點	活動名稱	主辦處室	政策規劃	課程教學	校園性別事件防治	社會推展	其他
一、課程與教學組	1-1	8/26	各領域教室	全校各科(領域)推動性別平等融入課程	教務處		✓	✓	✓	
二、行政與防治組	2-1	排定時間	集合場	性別平等教育宣導	學務處			✓		
	2-2	排定時間	各班教室	班週會討論題綱				✓		
三、諮商與輔導組	3-1	9/8	簡報室	性別平等教育委員會期初會議	輔導室	✓				
	3-2	9-12 月	一年級各班	性別教育				✓	✓	
	3-3	12 月	三年級各班	家庭教育(婚前教育)				✓	✓	
	3-4	8/26	學生活動中心	教職員工校園性侵害性騷擾及性霸凌防制研習				✓		
四、環境與資源組	4-1	8/26	學生活動中心	定期舉行校園空間安全檢視說明會	總務處		✓			
	4-2	8/25	6 棟川堂	繪製危險地圖						
	4-3	9/13	音樂教室	司機會議性侵害性騷擾防治宣導				✓		

五、圖書與刊物推行組	5-1	12月	圖書館	購置性別平等教育相關圖書及刊物	圖書館		✓		✓	
	5-2	排定時間	圖書館	性別平等教育讀書會運作			✓		✓	
六、實習與教學組	6-1	4月	汽車科 美容科 幼保科 機械科 資處科 電機科 觀光科 資訊科 餐飲科 專業教室	性別平等實習教學體驗	實習處		✓			
七、人事行政組	7-1	8/1	人事室	將性侵害或性騷擾防治納入教師聘約	人事室	✓				
	7-2			建構教職員工性別平等意識			✓			
	7-3			檢視並統計教職員參與性別平等教育情形		✓				
	7-4			受理教職員性別事件之申訴與處理事宜				✓		
八、會計組	8-1	8/17	會計室	審核推動性別平等教育活動預算	會計室	✓				

四、經費：辦理本項計畫所需經費，由各處室編列預算相關項目下支付之。

五、獎勵：辦理本項計畫表現優異人員，依本校獎勵辦法敘獎。

六、本實施計畫經性別平等教育委員會會議通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人：輔導組長 陳靖媛

單位主管 輔導主任 李銘毓

性平執秘：學務主任 劉勝建

校長：

校長許維純



105.11.8

兩性協奏曲

健康的相處之道



去除異性過敏症——

兩性交往不等於談戀愛，不要看到異性就心想他是不是未來的老公或老婆，也不要看到異性就避之唯恐不及。去除心中的過敏，稀鬆平常的和異性相處，就像和同性相處般自然。



坦誠開放，自我肯定——

不虛假造作，展現真實的自我。與異性溝通，要能自我肯定，別態度曖昧、模稜兩可，也不要不好意思拒絕，勉強接受。



循序漸進，按部就班——

健康的交往是循序漸進的，且在團體中進行，早熟、跳級、速食都不好。



尊重自己，保護對方——

兩性相處要互相尊重，不要有吃豆腐、開黃腔等疑似騷擾言行。保持適度距離，自我控制、拿捏尺度，並學會拒絕，保護自己。



有主見，不人云亦云——

你是否羨慕別人談戀愛，自己也躍躍欲試呢？有人在同學鼓噪下追求；或出於同儕壓力下行動；另一方面也有人害怕朋友罵他「無情」，而不忍拒絕別人的示好，這些都不是交友該有的態度！

戀愛過程中的相處迷思

迷思就是存在於許多人想法中「似是而非」的觀念，其實是不正確的，常見迷思(非理性信念)如下：

- ♥ 我必須在各方面都很有成就，你才會愛我。(有條件)
- ♥ 你跟我好，就不能跟別人好，否則就是不忠。(二分法)
- ♥ 男女朋友之間，不應該有秘密沒向對方說。(過度探人隱私)
- ♥ 如果你愛我，你應該知道我的想法、感受和需求，並且想辦法滿足我，否則你就是不在乎我。(自我中心)
- ♥ 男女朋友應該做什麼事都一起行動。(過度依賴)

- ♥ 如果你在乎我，會記得我說過的話、特別的時間。若你忘了，表示你不認為我重要，不愛我。(投射)
- ♥ 若是拒絕你的請求，我就會失去你，對不起你。(害怕失去)
- ♥ 如果你愛我，你會常常要我陪著你，如果你想獨處，表示你不需要我陪你，所以你不夠愛我。(邏輯謬誤)
- ♥ 如果你親近我，你會發現我的秘密、恐懼及缺點，於是你將不愛我，所以我得跟你保持距離。(親密恐懼)
- ♥ 男女朋友應該所有的想法、行為都一樣。如果我們意見不合，那一定是你或我錯了。(以偏概全)
- ♥ 男人不應該...，女人不應該...。(非理性固著)

—摘錄自《兩性關係學》，柯淑敏，揚智文化



戀愛成績測量

你有把握談一場『健康』又『聰明』的戀愛嗎？來做個小測驗吧！請你誠實回答以下題目：

- ♥ 男女之間不可能有真正的友誼？
- ♥ 約會的時候該由男生付賬嗎？
- ♥ 愛一個人的程度是一輩子都不會改變的嗎？
- ♥ 一定要「男高女矮」才登對嗎？
- ♥ 男生剛強，女生溫柔，是標準的性別角色？
- ♥ 談戀愛一定要安排燭光、鮮花、沙灘、夕陽----才是真正的浪漫？
- ♥ 情侶吵架的時候跑去淋雨、撞牆，是為愛痴狂的表現，可以證明他愛的有多真切，對嗎？
- ♥ 愛就是要「你屬於我，我屬於你」，完全地占有對方嗎？
- ♥ 送昂貴的禮物，一擲千金地為對方花錢就能證明你的愛嗎？
- ♥ 發生性關係，男生要負起全部的責任來？
- ♥ 不付出感情，等著別人來愛你，才能保護自己不受傷害，對嗎？
- ♥ 愛情的結局一定指向『婚姻』嗎？
- ♥ 我的戀愛不成功是因為我長得太抱歉了？
- ♥ 男女一交往就是情侶，不能再三心二意了？
- ♥ 朝朝暮暮、同進同出的情侶，才算感情深厚？
- ♥ 戀人分手是天底下最可怕、最痛苦的事？
- ♥ 不管感情的深淺，同一個時段內只能跟一個人交往嗎？

- ♥ 男女交往一定要由男生主動嗎？
- ♥ 一定要有「性行為」才有「愛」嗎？
- ♥ 愛他就該知道他心裡在想什麼嗎？

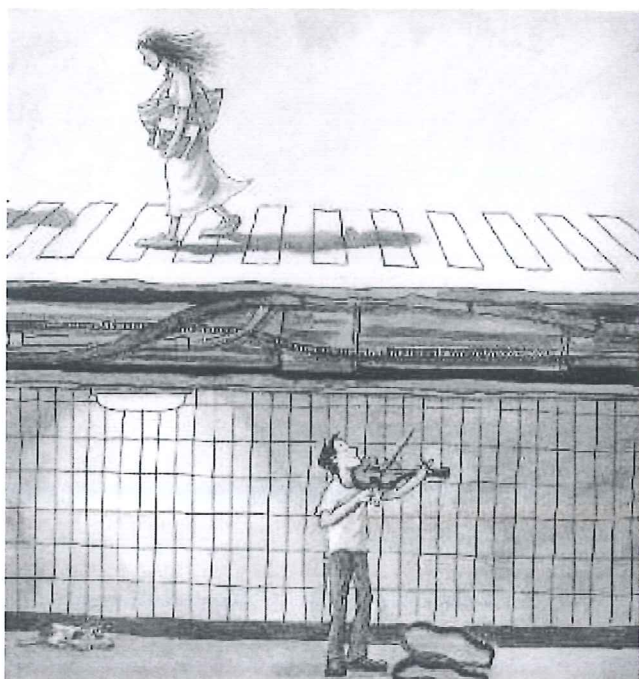
假如你回答『○』的答案超過十個，不要遲疑，趕快找信任的老師好好談談，檢視你的愛情觀，否則，你在談戀愛的過程中，可能傷害自己或傷害別人。

假如『○』的答案不超過三個；那麼恭喜你！你的愛情觀開朗、明快，思想跟得上時代潮流，相信你一定有能力經營一段和諧美滿的感情。

我們不該憑著『本能』談戀愛，而該研究『愛情』這門學問，讓自己擁有健康的兩性關係。這樣，就算戀愛沒有『成功』，也不至造成太大的傷害；說不定，每一次的經驗都是個人成長的契機呢！

—錄自國民健康局青少年網站 <http://www.young.gov.tw/>

向左走向右走



~幾米·向左走向右走~

一見鍾情

They're both convinced
that a sudden passion joined them.

Such certainty is beautiful,
but uncertainty is more
beautiful still.

他們彼此深信
是瞬間迸發的熱情讓他們相遇。
這樣的確定是美麗的，
但變幻無常更為美麗。

—節錄 辛波絲卡·諾貝爾文學獎詩人—



觸不到的戀人

你常常使用網路嗎？在「即時通」殺掉了中學生大部分時間的這個E世代，你是否也使用網路和朋友聯繫，甚至上網認識陌生人，有時候也偷偷幻想談一場網戀呢？不管你是網路的輕度、還是重度上癮者，為了學習更健康的使用網路來交朋友，下面的文章，你不可不看喔！

e「網」情深...

網路交友停看聽



❓ 虛擬愛情真實嗎？

用指尖談戀愛？對大多數人而言，在鍵盤上敲敲打打的網路戀情是一種新奇而虛擬的東西，只要透過幾個指令，兩個陌生人便可說起話來。藉著文字包裝，沒有面對面的尷尬，更不用因知道彼此的真實身分，未曾謀面就有刻板印象在先，永遠不知道會遇到什麼樣的人。看不順眼的話，還可以登出後換個 ID（身分）再來一次！但是，在這種情況之下，網路戀情是否真能行得通呢？



網戀火花發生的原因

曾有統計資料顯示多數人上網聊天的原因是好奇，還有因為寂寞空虛。網路上永遠不知道會遇上什麼樣的人，字裡行間，彼此的了解只能透過相互的猜測，並非全然依靠一眼可見的長相或身世背景，也許如此，猜測增加彼此的好奇，進而發生虛擬感情。可是如果認識異性只為了排遣寂寞及空虛感，這樣的戀情，是不容易有結果的。



對症下藥第一帖：打破白馬王子迷思

網路交友途徑十分便利，可以見識形形色色的人群，但風險也不小。憑一個假造的身分，或幾串文字，不易讓人摸清楚對方的底細，似乎只要打出帥哥美女牌，外加幾個好條件，大家便被真真假假的身分搞得昏頭轉向了。要知道，網路社會既是人類所構築的，真實社會可能存在的人性惡劣的一面，在網路上照常會存在，一樣要小心以對啊！





對症下藥第二帖：安裝自我保護程式

我們必須有一個觀念，只要開機上了網，填寫在資料夾的文件，或是填寫在網路上的資料，都有可能被人盜取販賣，所以使用網路必須注意，並遵守如：「使用免費的電子郵件信箱」、「不要在聊天室提及個人隱私」、「加密與保護硬碟的機密資料」…等原則。

另外，約網友見面，尤其是女孩子，切勿輕易嚐試；如果一定要見面，切忌單獨行動。下列有幾個有用的小方法，可提供防止「約會色狼」：

- ☉ **呼朋引伴**——千萬不要一個人赴約，若有男性朋友一同陪伴，是最好的選擇。
- ☉ **時間**——盡量將時間安排在白天，如果網友推託說沒時間，一定要在晚上，那乾脆取消，千萬別將就。
- ☉ **地點**——盡量約在公共場所，最好是自己熟悉的地方。若臨時換地點，原則上仍要在人多的地方。
- ☉ **飲料**——除非親眼見到服務生端來，否則別隨意喝對方拿的飲料；離座後，剩下的飲料不要喝，以防被偷偷摻雜不明物質，像是 FM2。
- ☉ **隨身攜帶手機**——請親友在預定時間內，打電話來「關照」，若有狀況，可以推說臨時有事，不得不提早離開，發生突發狀況，也可以馬上求救。
- ☉ **不多談隱私**——三次見面內不要告訴網友有關家庭經濟狀況，以免引起覬覦。互留電話，給手機號碼比較好，可以從來電顯示決定是否接聽。
- ☉ **不接受長途旅遊邀請**——約會最好是定點，不要有開車郊遊的機會，很多約會強暴都這樣發生的。
- ☉ **變更**——網友若一再改變約會時間、地點，這就要小心了。如果覺得不妥，還是取消見面為宜。



叮嚀的話

其實網路戀情跟時下一般的戀情沒有差別，只是男女雙方認識的媒體不同而已，追求幸福的本質都是一樣的。不用將之視為隨便，但也不要想得太美好，以為個個都像「痞子蔡與輕舞飛揚」有著快樂圓滿的結局，或是以為裏頭充滿王子與公主過著幸福美滿的童話般故事。人，可以有幻想，但也要有分辨事實與虛幻的能力，才不會墜入過於天真的幻境裏。要記著一句網路上的至理名言：「網路上就算有真實，也只是一部份真實。」



悠遊虛實之間——

你不可不知的網路自保之道

隨著資訊時代的來臨，社會新聞開始出現「為見網友翹家不歸」、「網路交友、羊入虎口」、「網購搖頭丸」等新的犯罪事件。我們都希望能享受e世代的便利，而不要有隱藏在螢幕後面的威脅。這就需要你的智慧來判斷「虛」與「實」的差異了。

千萬不要以為那些事不會發生在你身上！網路上的陷阱，常讓你不知不覺掉進去。有多少人在網路上用文字滿足自己的想像，在一來一往的對談中，以為對方是全世界最了解你的人，事實上要認識一個人，需要從多方面了解。犯案者之所以能夠得逞，就是因為網路提供了一個方便偽裝的環境。當你以為交到一個文采風趣、體貼投緣的網友時，你怎知現實生活中的他是不是個戀童癖？

你也許不禁要反問：難道要把每個人都當變態來防範嗎？那又豈是交友應有的誠意呢？在此老師要送你一句話：「害人之心不可有、防人之心不可無。」馬偕護專輔導主任葉在庭提出的幾點注意事項，也許可以幫助你覺察警訊：

- 發現對方在不同網站上出現。慣用的手法是用不同名字找尋他想獵捕的對象，如果你又透露出「我好寂寞、我的家人都不了解我……」的訊息，對方恐怕不會放過這大好機會。
- 對方不談自己。對方可能很會講笑話或可以聊任何話題，但絕不會與你分享他的生活，要不就是說法顛三倒四、前後矛盾。
- 對方有意無意持續打聽你的資料。如是否常一個人在家（有沒有父母保護）、有沒有男女朋友（有沒有性經驗）、休閒時都去哪裡（有沒有可能落單）…這些都是他評估下手是否會得逞的依據。所以聰明的你，千萬不要傻傻的以為網友比父母還要關心你。
- 對方很快要求見面，或是在沒有見面之前就表示自己「非常愛你」。
- 發現自己在沒有見面之前，就「感到」自己愛上對方了。這樣的感覺相當危險，因為沒有見面之前，存在我們腦中的東西都是幻想，這些幻想填補並美化了你對他不了解的部分，也容易使自己失去平日的警戒心，過分相信對方。
- 記住以上原則，不僅可以保護自己，也可以證明你是有能力判斷是非的！祝福你當一個快樂的網路族，成為E世紀的受益者！

——上文修改節錄自 <http://www.ecjhs.tpc.edu.tw/> 作者：溫正燁老師



網路愛情騙子六大徵兆

查無此人：當對方提及的校名系所或公司行號，經過你側面打聽後，竟然查無此人。

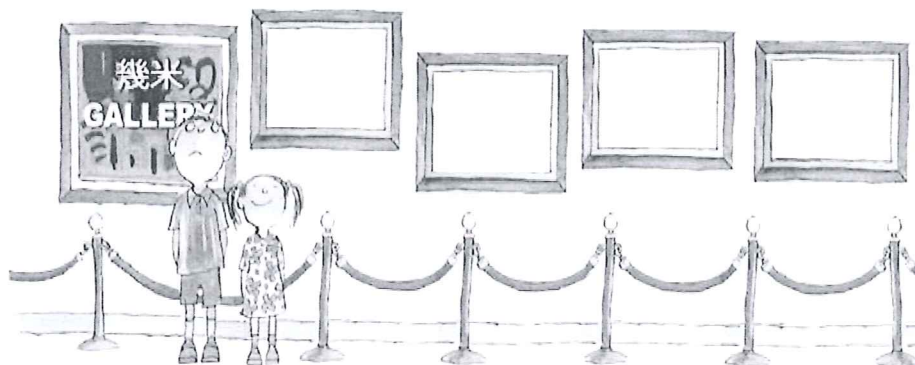
答非所問：當你問及一些背景資料，對方卻說了好幾組答案，要你猜猜看，甚至漠視你的問題，轉移話題了。

一再改期：當你們約好見面時，對方卻有各種理由臨時通知更改時間。

地點隱密：對方安排見面的地點不是公開場所，也不是你熟悉的地區，你有戒心，對方卻強調「將會是一種驚喜」。

侵犯隱私：在沒有得到同意的情況下，對方神通廣大地查到你家、學校、電話、地址，包括私人交友情況，而且直接「闖入」你的生活圈來干擾了。

博取同情：對方可能透過網路交談後，發現你是心軟而且是手頭寬鬆的人，於是開始有意無意中談及家境清苦、個人不幸遭遇，或是有緊急狀況需要周轉，以至於使你很難拒絕。



小紅帽與大野狼 ——性騷擾防治



性騷擾的定義

「性騷擾」定義，很難將所有的具體情節一一列舉，而是強調在權力或力量不平等的兩性關係下，一切令人感到不安、焦慮、受迫或受傷的行為與環境，重點不一定在「性」，而在於「權力（力量）」，根據美國平等雇用機會委員會的定義，性騷擾為「本質為性而不受歡迎之口語或身體的行為」，校園中，「性騷擾」涵蓋的範圍非常廣，小到性別歧視/偏見的言論，大到強暴。依情節輕重，將日常生活中常遭遇的性騷擾行為可分為五個等級：

◆ 性別騷擾（gender harassment）：

這是最廣義的性騷擾。舉凡一切強化「女性是次等性別」印象的一切言行，包括各種帶有性意涵或性別歧視/偏見的言論，以及侮辱、貶抑或敵視女性或同性戀者的言詞或態度，都在此之列。

◆ 性挑逗（seductive behavior）：

包括一切不受欢迎、不合宜或帶有攻擊性的口頭肢體上的吃豆腐行為。包括公開展示色情圖片，講黃色笑話，或掀裙子、撫摸異性的胸部或其他私處，及暴露性器等。

◆ 性賄賂（sexual bribery）：

以同意性服務作為交換利益手段。如：教師要求約會佔性便宜作為加分或及格的條件。

◆ 性要脅（sexual coercion）：

以威脅或霸王硬上弓強迫性行為或性服務，包括約會時在對方不願意下強吻或強行性關係。

◆ 性攻擊（sexual assault）：

強姦及任何造成肢體傷害的暴力動作或異常的性行為，包括毆妻、性虐待等。



性騷擾的預防

(一) 避免形成對方錯覺

- ✕ 避免經常讚美對方性感、健美。
- ✕ 女生避免附和對方所說的黃色笑話。
- ✕ 雙方避免單獨留宿對方的寢室。

(二) 注意活動安排

- ✕ 避免共同觀賞色情影片、漫畫、書刊或表演。
- ✕ 避免參加「交換鑰匙」或夜遊後男女同眠。
- ✕ 不要喝有酒精的飲料。

(三) 避免單獨置身幽靜環境

- ✕ 避免到人少的 MTV、空屋、海邊、公園角落、山上。
- ✕ 避免到宿舍或住處單獨相處。

(四) 注意穿著

- ✕ 約會時避免穿著緊身或低胸、過度曝露的裝扮。
- ✕ 不要塗抹太濃烈的香水。

(五) 避免身體的挑逗

- ✕ 不要過份自信自己的把持能力。
- ✕ 避免有意無意接觸彼此的敏感部位，如：胸部、耳尖、大腿或生殖器。
- ✕ 避免靠的太近。
- ✕ 明白拒絕不想要的愛撫。

(六) 切記性騷擾/性侵害的可能後果

- ⓐ 懷孕。
- ⓐ 身體傷害。
- ⓐ 破壞情誼。
- ⓐ 討厭自己和對方。
- ⓐ 感染性病。
- ⓐ 焦慮、罪惡感。
- ⓐ 糟踏童貞。
- ⓐ 聲名敗壞。
- ⓐ 對方看輕自己。



性騷擾創傷後壓力症候群

對被性騷擾者而言，性騷擾是一種可怕的夢魘，沒有親身經歷者需有高度的同理心去理解當事人痛苦的心情，專家指出，被騷擾者可能會有所謂『被騷擾症候群』的痛苦經歷，其症狀如下：

- ✦ 抑鬱、沮喪，睡眠與飲食模式改變，抱怨不明的頭痛或其他病痛而不願上班工作。
- ✦ 喪失自信心，工作表現一落千丈。
- ✦ 無力感、無助感、和脆弱感。
- ✦ 與工作單位、職務，產生莫名的不滿或疏離。
- ✦ 感覺與其他同事的隔離。
- ✦ 對兩性關係的態度與行為有所改變。
- ✦ 無法集中注意力。
- ✦ 害怕與焦慮。
- ✦ 易與家人與朋友生齟齬。
- ✦ 可能導致酗酒與藥物之成癮依賴。

—資料來源：中華民國女性人力資源發展協會



你不可不知道的事

- ✦ 妳／你認為什麼叫做「性騷擾」？
- ✦ 妳／你或妳／你的朋友、同事、親戚……曾被性騷擾？
- ✦ 妳／你認為性騷擾是不是一種罪？該不該罰？是否應以法律明訂處罰？

Q： **中學生認為什麼是性騷擾呢？**

認為「開黃腔」是性騷擾的青少年只有大約二成多；無論男女中學生，認為「公開暴露性器官」、「對他人身體無故的觸摸」、「任何身體的觸摸只要被碰觸的當事人覺得不舒服」就是性騷擾的比例大約都可達到約八、九成，但平均上男生都比女生低。

Q：在性騷擾的認知上為什麼男女有別？

原因可能是女性較男性更容易遭遇性騷擾，所以女生對身體上的侵犯也就較男生來得敏感而清楚。另外，年紀越大的青少年對性騷擾的認知也越清楚，特別是高中職女生。而選擇「任何身體的觸摸只要被碰觸的當事人覺得不舒服」的人數比例較選擇「公開暴露性器官」及「對他人身體無故的觸摸」的比例為低，這顯示青少年對主觀性的性騷擾認知並不清楚，且沒有建立尊重他人感受的觀念，其中尤以國中男生情況最為嚴重。

Q：到底性騷擾的情況有多嚴重？

女生遭遇性騷擾的比例是男生的三至四倍，國中女生有三成多曾遭性騷擾，高中女生甚至高達六成五。另外，男生有一成多的比例曾遭性騷擾。

Q：中學生的性騷擾在哪裡發生？

女生多在公共場所遭遇性騷擾，在偏僻或陰暗的地方發生性騷擾的情形也不少，超過百分三十；而男生大多是在學校內遭遇性騷擾。

Q：誰是中學生性騷擾的加害者？

關於性騷擾的加害者，女生主要多是遇到來自陌生人的性騷擾，熟人朋友也有相當比例。對男生性騷擾的人來自熟人朋友的比例也相當多。

Q：為什麼男生也會被性騷擾？

原因可能是正當青春發育期的男生對自己或他人的身體發育都有相當大的好奇心，他們通常以遊戲或開玩笑的方式發展。有時在遊戲中會以互相追抓他人的陰莖為樂，有時遊戲的方式太過火就會有人覺得不舒服。過去學校教育中普遍缺乏教導學生對別人和自己身體的尊重，以致男學生不懂得尊重他人感覺，特別使女生有遭受性騷擾的困擾。

Q：要如何防範性騷擾呢？

防範性侵犯事件的傳統作法，總是消極的要女性不要穿著暴露、不要深夜外出、避免到陰暗偏僻的角落等。但此調查顯示女性多半是在公共場所遭遇性騷擾，顯然這些性騷擾的發生並非女性不夠小心，而是加害者對他人身體的不尊重，也同時是社會對權力不當使用者的寬容所致。男生也有多數是在學校中遭到性騷擾，因此我們希望教育單位與學校管理階層正視性騷擾問題，並在課程中加入性別平等教育，以使性騷擾的發生率降到最低。



105.12.13.

多元性別的迷失與澄清

你了解多元性別的涵意嗎？為什麼世界上會有同性戀呢？同性戀有機會轉為異性戀嗎？什麼是跨性別？和變性人有什麼不一樣？下面的文章，你不可不看喔！

(以下資料來源：<http://gender.cpshs.hcc.edu.tw/index.phtml>)

1. 人的性別不是就按照生理器官的不同分成男生及女生兩種嗎？

這種光從生理面的二分法因為太過草率，早就退流行啦！其實人的性別，除了外在生理(性)，還有其他不同的屬性：

我在生理上是 男性 <—————> 女性

我心裡覺得我是 男生 <—————> 女生

我個性上比較 陽剛 <—————> 陰柔

我喜歡的對象是 男生 <—————> 女生

而單用男女二分法卻無法將這些屬性完全描述，也是才有了多元性別的說法。

2. 為什麼世界上會有同性戀呢？

那請先試著回答「為什麼會有異性戀？」這個問題！其實有人喜愛同性，有人選擇異性(當然，也有兩個都愛的)，這就和我們有人喜歡吃甜食，有人很愛吃辣是一樣的道理，都是相當自然的事；並沒有任何特殊的原因或「為什麼」。

3. 同志有沒有可能「變回」異性戀？

如果有同志問你：「有沒有可能『變回』同性戀？」你會如何回答？也從來沒有人會說「你只是暫時的假性異性戀」吧？聽起來不是很奇怪嗎？其實，一個人的生命中，可能有異性戀經驗，也有同性戀經驗，重要的是愛上的是「那個人」，而非她／他的性別，沒有哪一個是正軌，自然也就沒有所謂「變回」的問題。

4. 有些女同志這麼陽剛、男性化，怎麼不乾脆變性？

外表與裝扮只是代表個人的喜好，選擇穿什麼和性別無關。對外表比較陽剛的女同志來說，她們認同自己的性別，而帥氣的穿著會讓她們感到舒服、自在。不管是同志或非同志，人的穿著本來就可以是多元的(例如鳳飛飛愛穿褲裝)，而陽剛的打扮也是女同志多元樣貌中的一種。

5. 什麼是跨性別？跟變性人有什麼不一樣？

社會上對「正常」性別的假設，是「生理性別」=「心理性別」=「社會性別」，假設我出生時的生理性別是「男性」，父母會隨時叮囑我「你是個男生」，為我買的衣服顏色就是藍色而非粉紅色；外貌上，只能穿T恤、襯衫及長短褲；長大的過程中，也隨時可能被同儕以嘲笑或批評的方式，要求自己表現得很陽剛，而非很陰柔。

但是當「生理性別」≠「心理性別」≠「社會性別」時，這就是所謂「廣義的跨性別」。陳凱歌導演的《霸王別姬》裡，程蝶衣的生理性別是男性、心理性別在兩性之間搖擺，這就是一個明顯的例子。

「狹義的跨性別」基本上是指「扮裝」(CD)及「變性」(TS)。「扮裝」，顧名思義是男生穿著女生的服飾、或女生穿著男生的服飾，但是仍認同自己原來的生理性別。至於「變性」，不僅展現不同的性別外貌，也認同不一樣的性別身份與身體，往往希望透過外科手術讓身心合而為一。



學校一定要教的事

——漫談校園性騷擾、暨性霸凌事件



(一)為什麼要談性騷擾?

當你看到這個主題時，請不要覺得「又來了」，或是「這不重要，與我無關」把這份刊物擱在一邊，心想「還不如看看娛樂八卦新聞算了！」

如果你是這麼想的，那麼請你問問身邊的同學與朋友，問她〈他〉曾否有被性騷擾的經驗，保證百分之六十以上的人都會給你肯定的答案。

如果覺得不重要，只是我們故意忽略，不願意提及這類不愉快的經驗，可是我們如果只是一再漠視這類的問題，它不會憑空消失，也不會過去。身為校園中的一份子，不論是老師或學生，都有必要與責任認清這樣切身的問題。

「在校園當中，學生感受到的應該是他們可以安全自在的在校園中活動；學校的任務本就是個提供給學生一個愉快的學習，成長環境，學校中的成員—學生，教師和職員必須在互信互重的氣氛中工作。」以上這一段話，身在教育大環境中的我們應該都不會否認吧？可是，你可曾想過，性騷擾對教育過程所造成的妨礙，傷害是多麼的嚴重。所以，這裡所要強調的是一校園內不應該，也不允許性騷擾的發生。

在談論性騷擾所引發的種種問題中，要如何定義性騷擾是首要的步驟。尤其在校園當中，性騷擾的發生往往容易被模糊掉—因為它牽扯到權力關係，因此容易遭到忽視，或最常以家醜不可外揚的心態而大事化小，小事化無的「解決了」。

另外最近因為幾個關於性騷擾的新聞，造成校園裡許多老師的恐慌（特別是男老師），其實恐慌來自無知，只要能掌握時代脈動，（性騷擾其實是近世紀，透過許多人權及婦女團體的努力，才受到重視，進而立法）因此，我們想先從為性騷擾下定義開始，只有掌握知識、徹底反省、才有可能當個有尊嚴的教師。

(二)一般性騷擾的定義

不受歡迎的性侵犯，性的要求，以及其他具有性意涵的口語或文字溝通，或身體行為等，大致可以將日常生活中依照性騷擾行為區分為五個等級：

性別騷擾：舉凡一切強化女性是次等性別印象的一切言行。

性挑逗：一切不受歡迎，不合時宜或帶有攻擊性的口頭或肢體上的吃豆腐行為。

性賄賂：以同意性服務作為交換利益的手段。

性要脅：以威脅或霸王硬上弓的手段強迫性行為或性服務。

性攻擊：強暴以及其他造成肢體傷害的暴力動作或異常性行為。

以上這五種等級由輕而重的行為都是環繞著性而來的對人身的侵犯，當有上列任何一種，或其他情節的性騷擾行為發生時不論它多麼輕微，只要當事人感覺到一絲絲的不舒服，不愉快，都應該毫不猶豫的加以制止騷擾的另一方，並說出自己的感受，否則這些性騷擾行為將會一再發生，甚至演變成情節更嚴重的性侵犯，造成更大的傷害與困擾。

(三)校園性騷擾

有些自我控制的能力很差的人，只顧自己的需要不顧他人的感受，輕微的就是所謂EQ很低，罵人有時甚至打人。傷害別人特別是弱小，不敢反抗的人。

性騷擾是其中一種傷害，這種傷害不被發覺，因為可以被「只是好意的摸一下」的理由掩飾。

只要不是雙方都愉悅的身體接觸，令人感到不舒服的黃色笑話，路上碰到的暴露狂，強迫的一方，就是對另一方性騷擾。這是非常簡明的道理。

所以老師們（包括學校行政人員乃至於校長）在傳道，授業，解惑時，要明白每個人都有身體自主權的，不但老師有身體自主權，學生也有身體自主權。自主的意思並不是「只要我喜歡，有什麼不可以」，而是「只要傷害到別人，就不可以」。所以，在整個教學活動中，任何的教學場所，老師們要有一些基本的認知，哪些是可以說和做，而哪些是我們絕對要避免的。因為一些有意或無意的行為和動作，就是侵犯了別人的身體自主權，而這個別人碰巧就是學生。

學生被要求遵守校規，遵守教室常規，尊重老師的專業指導，但是隨著兩性平等教育成為全國中小學的教育政策，關於反性騷擾和性侵害的課程重點都是教學生要保護自己和勇敢向加害者（包括陌生人和非陌生人，如自己的親人、師長等）說不。所以老師對學生傳道授業之際，特別需要拿捏分寸，試著學著如何尊重學生的主體。

實際上，校園性騷擾通常明顯的展現了騷擾與被騷擾者之間極不平等的權力關係；它們經常帶有下列特質：

1. 種種性騷擾的定義很難將所有可能發生的具體行為或情境一一列出，而是強調在權力或力量不平等的兩性關係之下，一切令受害者感到不安，焦慮，受迫或受傷的行為與情境：重點不一定在「性」，而在於「權力」。
2. 在判定某些行為或環境是否構成性騷擾的過程中，取決的標準並不在於加害者的動機，或是加害者是否意圖為之許多不經意的場合或行為，經常造成受害者的不舒服，因此在判斷時，應首重被害者的感受。
3. 另外有一點是相當重要的即是當性騷擾行為發生時，也許被騷擾者並未明顯

得表示拒絕或抗議，但絕對不代表這個行為或言語不是性騷擾，或是可以接受的，因為事情發生時被騷擾者可能會因為困惑、害怕、羞恥或是礙於位於低權力位階，而不敢或未提出抱怨或抵抗。

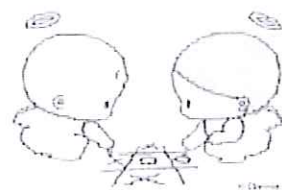
4. 加害者最常利用受害者得不敢聲張，不敢反抗，或是行政管理單位多一是不如少一事的駝鳥心態、變本加厲、食髓知味，終至不可收拾的校園醜聞。

(四)校園性霸凌

立法院院會三讀通過性別平等教育法修正案，明確定義「性霸凌」，性霸凌指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人的性別特徵、性別氣質、性別傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅，但並非屬於性騷擾的行為。教育部表示，未來罵人死gay、娘砲、娘娘腔、男人婆等，都算性霸凌，學校可命加害人接受心理輔導，嚴重者將面臨退學的可能。

校園性騷擾七大問題

當學生說：「老師，我被性騷擾了，你該如何處理？」



被性騷擾對學生有甚麼影響嗎？

雖然性騷擾對身體沒有實質的傷害，但是對正在學習信任、身體自主、兩性相處、是非判斷的學生，卻可能造成永久的心理傷痕。

被性騷擾者甚至可能會有所謂「被騷擾症候群」，感覺沮喪、自卑、焦慮、孤立無援，沒有安全感，導致學習情緒低落，上課注意力無法集中，無故曠課或中途輟學，不再信任任何師長，甚至出現失眠、頭痛、暈厥等身體轉化症狀。

所以任何教育人員不應忽視性騷擾事件，認為是小事一椿，只是孩子之間的玩笑話，或害怕破壞同事間的情誼，影響對方的工作，而不予舉發和處理。

如此不但無法扼止此類事件的發生，學生將以為性騷擾在學校是被默許的，被性騷擾者只能默默忍受。

只有清楚地表示性騷擾是不被允許的，並確實處理性騷擾事件，學校才能成為每一個學生都可以安心學習的地方。

要教導學生如何面對性騷擾之前，老師應先做那些功課？

- ◎ 認識何謂性騷擾。

- ◎ 認識且認同兩性平等教育。
- ◎ 認識相關法令及規定。
- ◎ 認識校內及校外可轉介的適當資源。
- ◎ 蒐集各種可教育學生及家長的資料。

◎ 應該教導學生遇到性騷擾時，如何應變？

大聲說「不」—首先，如果你有不舒服的感覺，不要懷疑，大聲說「我不要」、「我不喜歡」、「我不舒服」，請對方立即停止，即使他是你所尊敬的師長。

立刻反擊—抓住不當觸摸的手，並理直氣壯的表達你的憤怒，甚至拿手邊的物品，如雨傘、書包、鞋子等起來反擊。讓別人知道—讓現場周圍的人知道，他們才會注意到這件事，並且幫助你；如果只有你獨自一人，請事後馬上告訴父母、老師和同學，一起想出一些辦法，阻止性騷擾繼續發生；如果是在學校內發生，你應該告知學校信任的師長性別平等委員會；你也可以向民間可信任團體求助。

確定懷疑—如果不太確定是否被騷擾了，更要立即向對方表明自己的不舒服及懷疑其性騷擾。

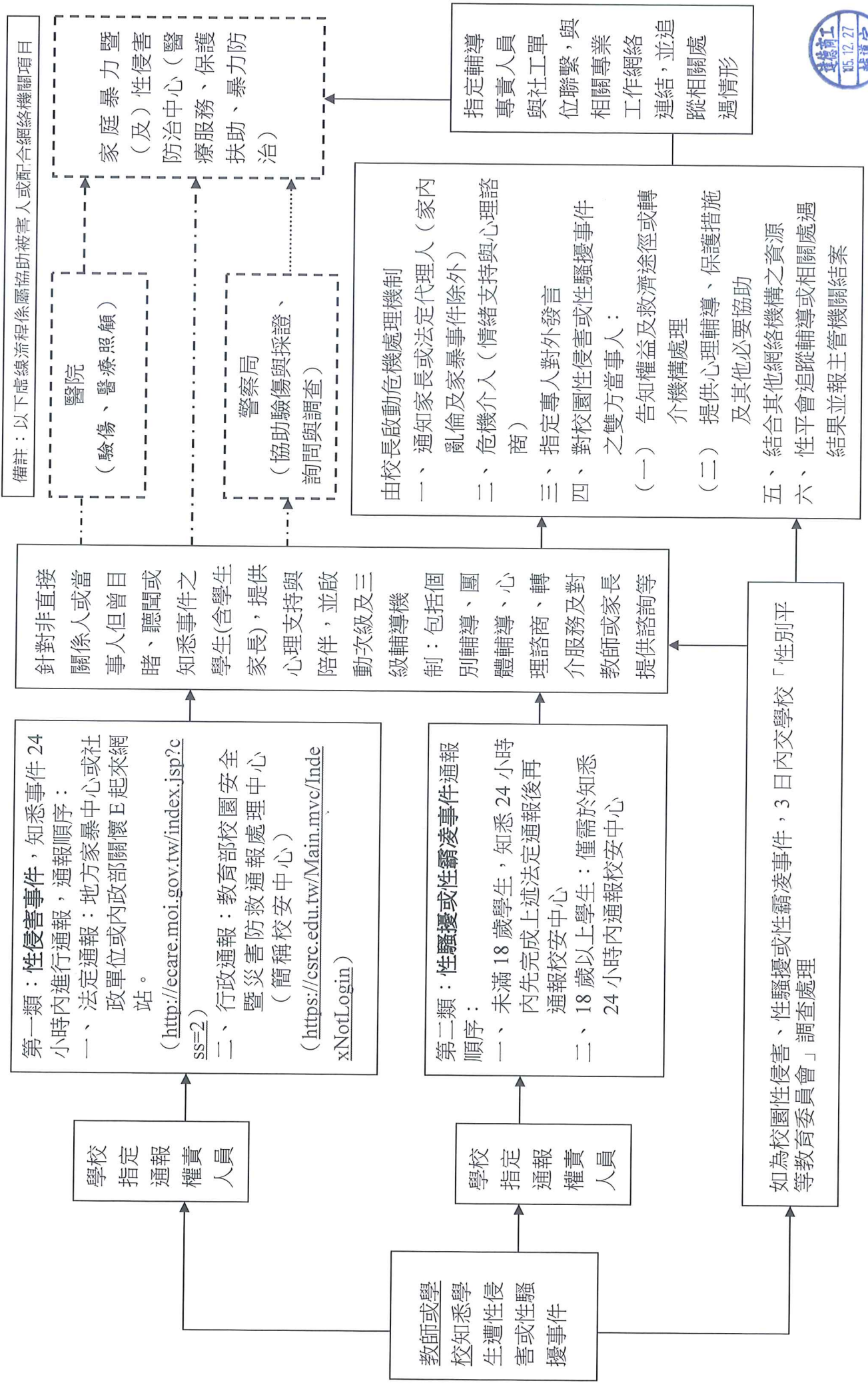
事後行動—如果錯失了立即反擊的機會，可以寫信給騷擾者，信的內容主要包括三部份：

1.事件發生的事實陳述；2.受害人對於這件事的感受；3 受害人對騷擾者的要求；如果騷擾者為陌生人，你要做的是：勤加練習能迅速反應且有效地阻止並反擊色狼。

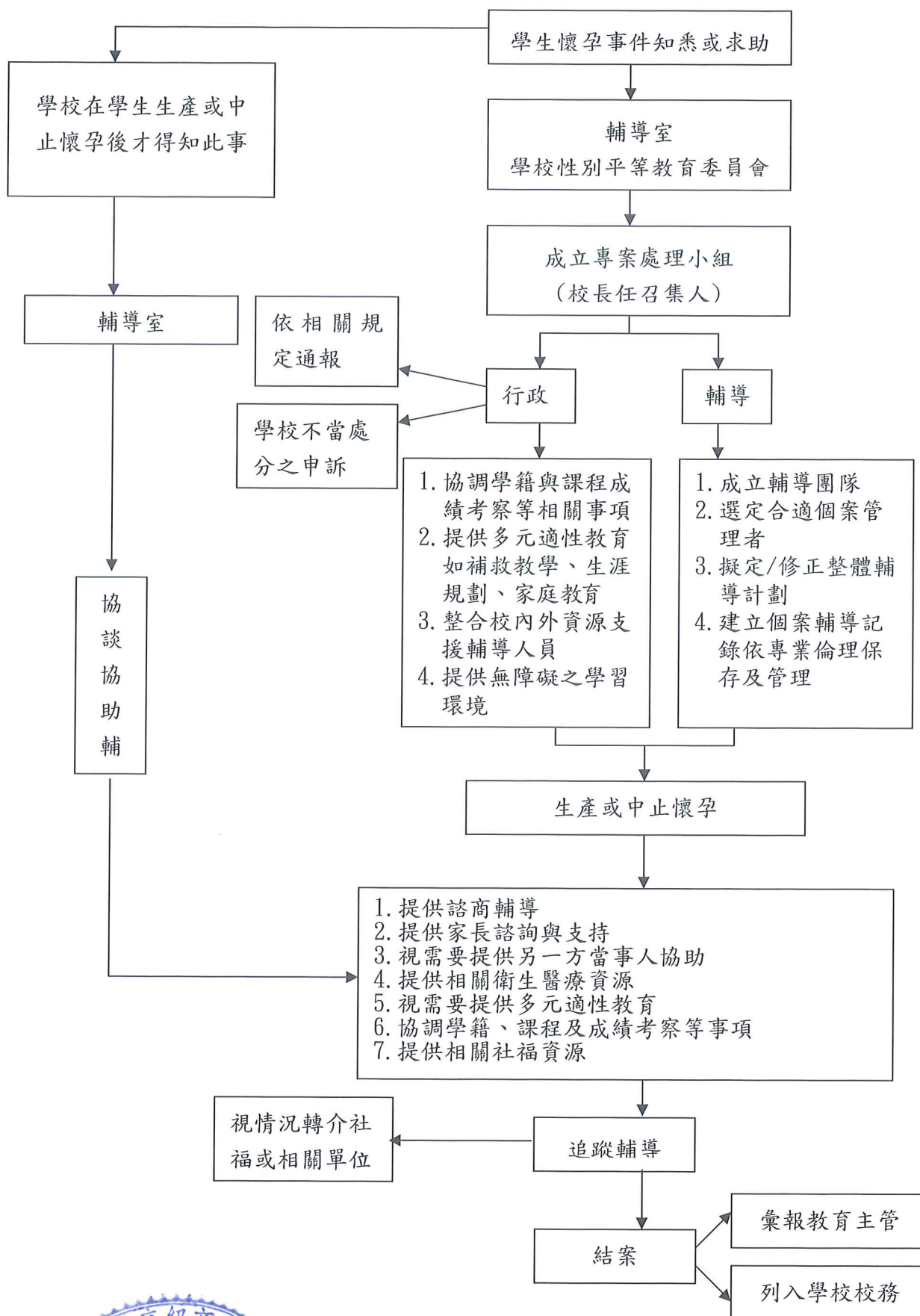


105.12.27

達德商工學生遭受性侵害性騷擾或性霸凌事件之通報及處理與輔導流程



彰化縣達德商工學生懷孕事件輔導與處理流程



106.1.10.



網路連結

(1) 未成年懷孕求助站

<http://www.257085.org.tw/>
(有提供網路諮詢服務)

(2) 未成年懷孕求助專線

0800-25-7085 (愛我-請你幫我)

(3) 性福E學園

<http://young.hpa.gov.tw/index.asp>

(4) 性教育教學資源網

<http://sexedu.moe.edu.tw/html/index.asp>

(5) 孕產知識及孕產管理

<http://mammy.hpa.gov.tw>

服務對象

實際居住本縣未滿20歲之
懷孕少女或未成年父母

聯絡窗口

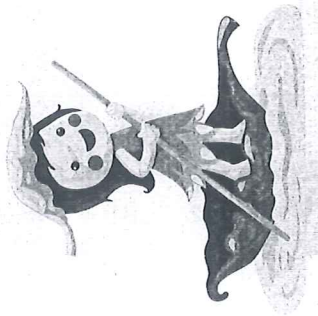
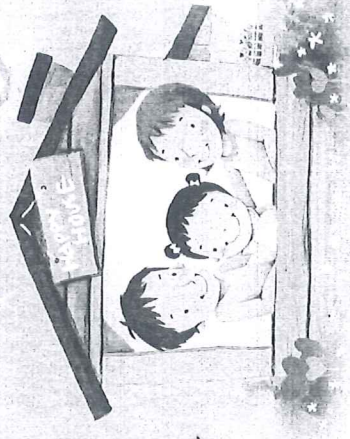
彰化縣政府社會處保護服務科
04-7261113~218



服務時間

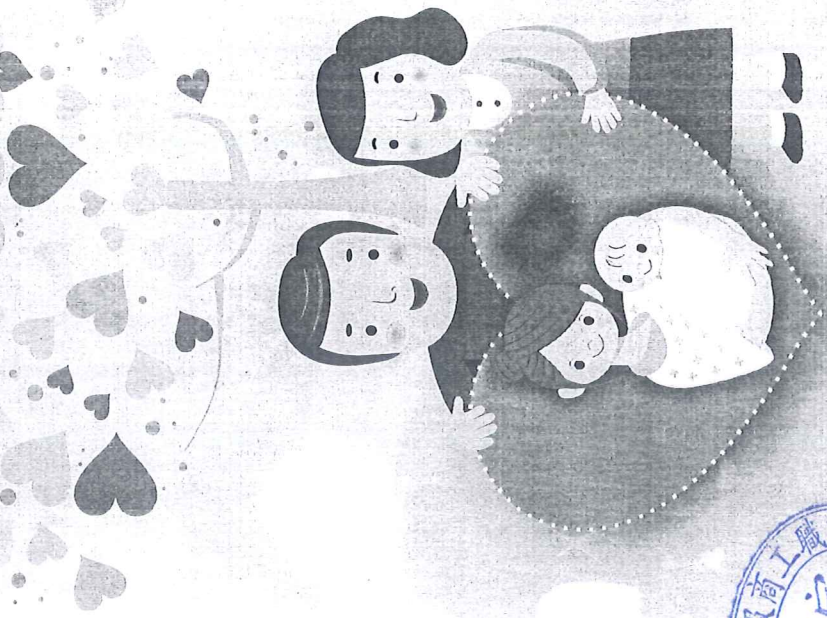
每週一至週五(非假日)

AM8:00~PM17:30



未成年懷孕少女 及未成年父母

服務專線



前言

大部分未成年少女在發現懷孕後，找不到適當的人尋求協助，只能悶在心裡，問題卻遲遲未解決，造成棄嬰等社會事件頻傳。因此，本府針對未成年懷孕少女及未成年父母，透過電話諮詢、會談及支持性輔導服務等，以降低家庭壓力，並協助少女盡快回到學校完成學業或連結相關資源，維護未成年懷孕少女及未成年父母的權益。

服務內容

1. 支持性輔導服務：

針對不同需求予以提供支持性輔導服務，如：生活適應、就學(復學)、就業、生涯規畫等。

2. 電話諮詢：

透過電話提供相關福利諮詢服務。

3. 心理輔導：

透過個別或團體心理輔導，協助解決各種問題，並從中獲得學習與成長。

4. 經濟補助：

經社工員評估個案家中經濟狀況後核發個案下列三種經濟補助：

1. 產後營養費：給予個案生產後營養補助。
2. 房租費：給予個案在外租屋補助。
3. 幼兒臨托喘息服務費：須至指定立案幼托園所或持有證照之保母，接受臨時托育喘息服務。

5. 親職教育講座：

提供個別或團體親職教育服務，如育兒知識及相關協助。

6. 相關資源連結服務：

- 如：
1. 提供轉介出養服務
 2. 就學、就業連結服務
 3. 低收、中低收入戶扶助
 4. 弱勢家庭兒童及少年緊急生活扶助
 5. 特殊境遇家庭扶助
 6. 及時送愛主動關懷扶助

7. 法律諮詢：

北 彰：每周五，下午二:00~五:00
服務地址：彰化市華山路37號四樓
服務電話：04-7261113

南 彰：每周三，下午二:00~五:00
服務地址：彰化縣員林鎮永昌街86號二樓
服務電話：04-8322860

未成年懷孕少女與未成年父母 支持方案

我...懷孕了，可是，我還未成年...

該如何跟爸媽交代懷孕的事實呢？

男友不負責任該怎麼辦呢？

我還沒準備好要當媽媽該怎麼辦呢？

拿掉小孩是否就解決問題了呢？

生下小孩會對學業或工作造成什麼衝擊嗎？

孩子養不起怎麼辦？誰可以協助我呢？

